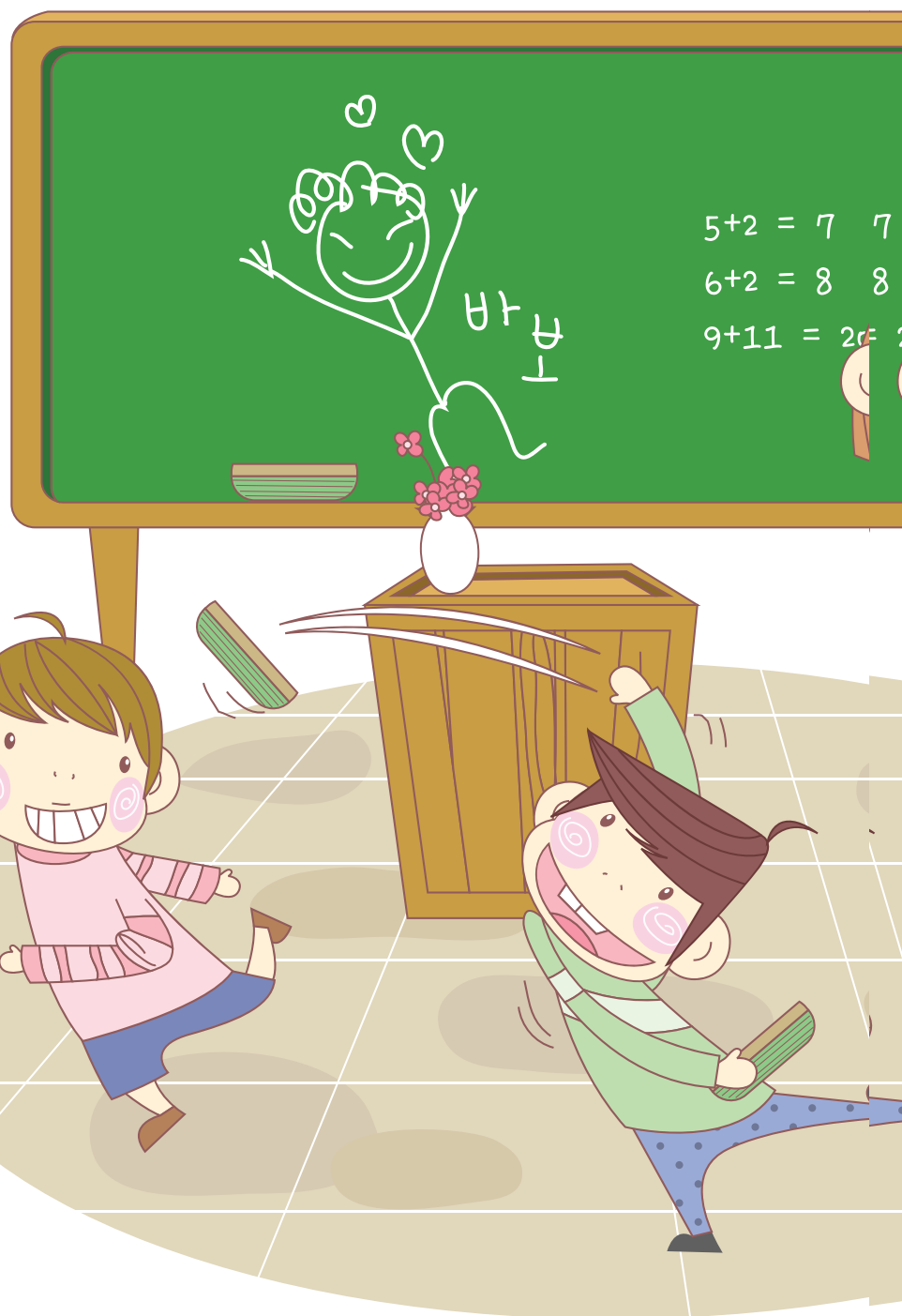


В последние годы много говорят о том, что недостаточное финансирование системы школьного образования и низкие зарплаты учителей пагубно сказываются на качестве получаемых знаний. Так ли это на самом деле? В чем истинная причина низкого уровня современного образования?



Как помочь школе?





ПО МАТЕРИАЛАМ книги «Возвращение к истокам»

НА эти вопросы попытались ответить Эйнат и Мири Вильф, авторы книги «Возвращение к истокам», переведенной на русский язык. Издание стало итогом накопленного в течение многих лет опыта учителя, обучившего тысячи школьников, и студентки, которой посчастливилось получать образование в лучших учебных

заведениях мира. Книга написана для того, чтобы помочь ученику, принести ему реальную пользу.

Всем известно, какие проблемы стоят перед нашей системой образования: насилие в школе, отсутствие дисциплины, упор на оценки в ущерб настоящей серьезной работе, пассивные ученики, которых трудно чем-то заинтересовать.

Но, по мнению авторов, прежде чем заниматься школьной программой, бюджетом и структурными изменениями, нужно добиться тишины в классе, избавиться от мусора в помещении, привыкнуть начинать урок вовремя, обеспечивая явку учеников. Необходимо также позаботиться о выполнении домашнего задания, чтобы на уроке можно было общаться без словесных оскорблений и чтобы по дороге на урок в учителей и директора не летели яйца.

Итак, книга состоит из трех частей: первая посвящена анализу существующей в школе чрезвычайной ситуации. Вслед за этим авторы предлагают подробные пути выхода из нее, рассказывая об изменениях, которые следует произвести в школе после выхода из кризиса. Последняя, третья часть книги посвящена школе будущего, способной ответить на требования XXI века.

ШКОЛА СЕГОДНЯ

Для того, чтобы провести 15 минут урока, учитель должен потратить 30 минут на установление дисциплины. В течение остающихся четверти часа он сумеет привлечь внимание в лучшем случае 20% присутствующих на уроке. Если же учитель махнет рукой на дисциплину, то из 40 учеников его будут слушать ровно 4. Так или иначе, 90% времени урока тратится попусту. В то же время министерство просвещения выделяет огромные средства и время на разработку новых учебных программ, которые в нынешней ситуации, когда большая часть урока просто уходит впустую, не имеют никакого смысла. Пока продолжается бессмысленная трата времени, никакие изменения не помогут: какой смысл вкладывать в новую учебную программу, если ее все равно никто не будет изучать?

В современной школе, несмотря на то, что идет урок, ученики продолжают разговаривать, как будто учителя нет в классе. Через две минуты после этого начинают звонить мобильные телефоны; преподавателя слушают два, максимум три ученика - остальные болтают, посылают sms или дремлют после бурно проведенной ночи. Иногда может возникнуть ошибочное впечатление, что школьникам нравится отсутствие дисциплины. На самом деле, подобное поведение стимулируется той обстановкой, в которой они находятся. Коридоры, дворы и вход в школу превратились в зоны повышенной опасности. Ученики, собирающиеся здесь в небольшие группы, не дают никому пройти, они сидят на ступеньках лестниц, толпятся в коридорах и игнорируют просьбы учителей посторониться. В жизни школы имеет место кража экзаменационных заданий, взлом личных шкафчиков учителей, сейфов, замков, дверей, проникновение в офисы администрации и учительские комнаты.

Израильская школа производит крайне неприглядное впечатление. Первое, что бросается в глаза – явные признаки вандализма и запущенности. Те, кто приходят сюда каждый день, давно уже не обращают на это внимания, что, естественно, ситуацию не улучшает. Таким образом, и учителя, и ученики привыкают к полной безответственности по отношению к месту своей работы и учебы. Тот, кто продолжает обращать на это внимание, обречен на депрессию и отчаяние.

Оскорбительные замечания по поводу внешнего вида, семьи, происхождения и всего чего угодно приводят многих учеников к полному социальному параличу, они замыкаются в себе, не участвуют в уроке и перестают общаться с другими детьми, некоторые стараются вообще не приходить в школу. Чтобы не усложнять и без того непростую ситуацию, в которой оказывается жертва насилия, многие преподаватели предпочитают просто не вмешиваться в происходящее. Отсутствие последовательности в поведении учителей погружает систему в состояние полной анархии.





Эйнат и Мири Вильф считают, что главная роль министерства просвещения заключается в том, чтобы опубликовать единые, обязательные для всех правила. В них должны войти следующие пункты:

- пропуск уроков: каждому ученику будет разрешено пропускать 10% уроков без объяснения причин;
- опоздания;
- время урока; всем, кроме учеников и учителя, запрещено входить в класс во время занятий;
- оценки и их прозрачность;
- домашние задания;
- участие в уроке;
- годовой учебный план;
- экзамены;
- списывание;
- вежливость;
- порядок и чистота;
- одежда;
- оплата



Больше всего страдают в этой ситуации те, кто действительно хотят учиться – новички, репатрианты и дети с различными отклонениями. Они попадают в сложную ситуацию и проводят свои школьные годы с ощущением, что помощи ждать неоткуда.

Авторы книги предлагают подробные рекомендации по искоренению насилия в школах. Каждому звену системы образования, в том числе родителям и ученикам, отводится в этой борьбе своя роль.

- ✓ **Публикация единых для всех школ правил поведения.**
- ✓ **Повышение статуса оценки за поведение.** Балл должен выводиться из средней оценки, данной всеми учителями, преподающими в классе, и не зависеть исключительно от классного руководителя или субъективной оценки в конце года. Таким образом, каждое удаление из класса приведет к автоматическому понижению итоговой оценки по поведению.
- ✓ **Исключение из школы злых хулиганов.** Удаленный из класса ученик не сможет свободно разгуливать по коридорам или по двору – каждая школа выделит специальную комнату, куда будут направлены нарушители порядка. За ними должен наблюдать находящийся в комнате дежурный учитель. Родителям такого ученика будет направлено письмо, они будут приглашены в школу, где им объяснят, что, если ученик продолжит вести себя так же, это повлечет за собой его окончательное исключение из школы.

Родители должны осознать, что борьба со сложившейся ситуацией является насущным интересом детей и их самих. Родители должны стать партнерами учителей и дирекции в решении проблем. В начале учебного года они обязаны вместе с детьми усвоить правила поведения и объяснить детям, что не намерены покрывать их в случае нарушения правил или агрессивного поведения в школе.

Дисциплина состоит из нескольких составляющих, которые являются основой для нормального функционирования образовательной системы.

Посещаемость. Многие учителя и родители не придают значения присутствию школьника на уроке. Исследование, проведенное Майзелес и Шарф, показывает, что уже в 8-м классе уроки пропускают примерно 50% учеников, в 11-м их число достигает 80%. Другое исследование, проведенное профессорами университета Бар-Илан, показывает, что в списке из 41 страны Израиль занимает 6-е место по пропущенным урокам. Иногда речь идет о нескольких учебных часах, иногда – о целом дне или даже о нескольких. Ослабление авторитета родителей способствует тому, что они покрывают поступки детей, иногда даже вопреки своей воле. Нет никаких реальных санкций за пропуск занятий, нет никакого минимума, который необходим, чтобы перейти из класса в класс или быть допущенным к экзамену.

Опоздания. Очень немногие уроки начинаются вовремя, что же касается звонка, то он носит рекомендательный характер. Многие преподаватели, зная, что все равно урок не начнется вовремя, опаздывают; другие, потеряв надежду на то, что в общем шуме и гаме они способны хоть что-то донести до учеников, вообще перестают готовиться к урокам или идут еще дальше и сами пропускают занятия. Таким образом, учителя и ученики совместно превращают систематический процесс занятий в совершенно ненужный.

Урок больше похож на плохо организованную экскурсию, в ходе которой ученики группами и поодиночке выходят из класса и входят в него без разрешения учителя. В некоторых случаях ученики, выставленные из одного класса, врываются в соседний, выкрикивая имя товарища, которого они приглашают присоединиться к ним. Те немногие, кто все-таки остались на уроке, все время ерзают, шушукуются и что-нибудь едят. Подавляющее большинство уроков проходит в сопровождении непрекращающегося шума. Манера общения учеников в классе носит грубый, хамский характер, часто разговор переходит в крик.

Самостоятельная работа. Ученики не готовят домашние задания, что сказывается в первую очередь на слабых учениках и увеличивает

разрыв в уровне знаний. Причина проста: проверка потребует львиной доли времени урока. В итоге учитель вынужден либо проводить урок для трех подготовивших домашнее задание учеников, либо просто излагать сухую информацию.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Справка о СДВГ превратилась в символ социального статуса. В Израиле, особенно в благополучных районах, есть школы, где классы переполнены учениками, страдающими СДВГ. Согласно данным, приведенным в газете «Гаарец», в школах северного Тель-Авива от 40% до 80% таких детей, в то время как средняя цифра по стране составляет 10%, в неблагополучных районах она опускается до 1% или вообще до нуля. Поскольку успехи школы измеряются только результатами экзаменов (особенно, на аттестат зрелости), директор и учителя заинтересованы в том, чтобы как можно больше учеников получили поправки благодаря справкам, дающим право на облегченный или устный экзамен.

ПОСЛЕ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА

По сравнению с другими странами, израильская система образования является одной из самых недоброжелательных по отношению к ученику. Во время пребывания в школе он, за исключением перемен, занят только учебной. Любые дополнительные кружки - спорт, музыка, драма - требуют оплаты. Все это разительно отличается от хороших учебных заведений за границей, где школы обеспечивают учащимся разнообразные и интересные возможности для самореализации. Ученики могут выбирать, каким видом спорта заниматься, могут стать журналистами, участвуя в выпуске школьной газеты или подготовке радио- и телепрограммы; они могут посещать фото- или драмкружок, пробовать силы в политической деятельности в рамках одной или нескольких школ и многое другое. Домашняя работа должна выполняться в послеобеденные часы при помощи старших учеников-наставников. Происходить это будет в виде самостоятельной работы в промежутке между окончанием уроков и началом работы кружков. При этом ученики не обязаны соблю-

дать тишину, они могут работать группами, обсуждать сложные задания и помогать друг другу. Переход к такой системе отменит необходимость покупки учебников, которые сейчас приходится каждый день носить с собой. Учебники будут принадлежать школе и выдаваться ученикам во временное пользование. По крайней мере, три раза в неделю ученики будут оставаться в школе до 18.00, каждый день - до 16.00; они будут готовить домашние задания с 14.00 до 16.00, а затем заниматься в кружках. Такая система позволит

родителям спокойно работать до 18.00 и при этом экономить деньги, которые сегодня тратятся на оплату кружков, частных уроков, покупку учебников.

Уровень преподавания сегодня колеблется не между хорошим и отличным, а между ужасным и хорошим. Ситуация похожа на рулетку: есть ученики, которым повезло с учителями, и те, кому не повезло. Поэтому необходима система, которая позволит осуществлять постоянный обмен опытом и информацией. 



ИЗДАНИЕ СТАЛО ИТОГОМ НАКОПЛЕННОГО В ТЕЧЕНИЕ МНОГИХ ЛЕТ ОПЫТА УЧИТЕЛЯ, ОБУЧИВШЕГО ТЫСЯЧИ ШКОЛЬНИКОВ, И СТУДЕНТКИ, КОТОРОЙ ПОСЧАСТИЛИСЬ ПОЛУЧАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ В ЛУЧШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИРА

ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ ДОЛЖНА БЫТЬ ОСНОВАНА ШКОЛА БУДУЩЕГО:

- Умения нужнее знаний
- Инициатива важнее умения вписываться в уже существующие рамки
- Личностное развитие превыше стандартных рамок
- Руководство вместо преподавания
- Многообразие и специализация предпочтительнее единообразия
- Параллельное сочетание обучения и практики
- Учиться для удовольствия, а не ради пользы

